

# EL estudiante universitario ante la problemática sociopolítica de México-Chiapas

Pbro. Gabriel Rojas Sarabia<sup>1</sup>

## Objetivo

Sensibilizar a los estudiantes de Licenciatura en Filosofía sobre el estado actual de la sociedad mexicana y chiapaneca de modo que orienten su aprendizaje a dicha realidad para que puedan buscar estrategias de intervención cuando estén en el campo laboral. Corresponde a la razón de ser de nuestro programa académico el favorecer el pensamiento crítico, que pueda analizar la realidad para tratar de incidir positivamente en ella.

## Introducción

El núm. 2066 de la revista Proceso del 5 de junio de 2016 nos da un reporte de <<el mapa del “mal humor social”>>, —como llama Peña Nieto a la crisis social del país—. También nos refiere los conflictos que existen en Chiapas, Guerrero y Morelos, entre otros, además nos refiere el desorden y violencia en las últimas elecciones y otros conflictos más, incluidos algunos internacionales. Frente a todo esto, las ciencias sociales proponen estudios desde los diferentes ángulos que abordan. ¿Qué dice o puede decir la filosofía desde su punto de vista? ¿Tiene algo que decir, o no? La mayoría de estudiantes de preparatoria o los(as) mismos(as) universitarios(as) ven a la filosofía como algo que les lleva a la estratósfera, a la irrealidad, quizás porque los profesores que enseñan esta ciencia no saben impartirla, o porque creen que el estudio de esta ciencia es solamente “informar” acerca de escuelas, corrientes, personajes y cosas como esas. ¿Qué es la filosofía o el saber filosófico, para qué sirve?

...el saber filosófico es un conocimiento de lo real. Pero, ¿qué es lo real? Se dice que es todo lo que *existe*, todo lo que es y tiene *ser*, independientemente de que lo conozca o no el sujeto...el saber filosófico es un conocimiento causal...“suponemos que tenemos conocimiento de una cosa cuando conocemos su causa”. Ahora bien ¿qué es *causa*? [causa es] “aquello a partir de lo cual algo se hace o produce” o “aquello de donde proviene el primer principio del cambio o del reposo”...lo que provoca el cambio o desencadena el movimiento respecto de lo que cambia o de lo que es movido”.<sup>2</sup>

La filosofía, pues, en palabras llanas es la ciencia que nos permite y ayuda a contactar con la realidad. Lejos de llevarnos al “tercer cielo”, nos coloca en tierra firme. Nos permite analizar la(s) causa(s) que produce(n) —en el caso que nos reúne—, esa crisis social nacional, regional e internacional. El filosofar nos permite también liberarnos de “*toda forma de pasión doctrinaria*”<sup>3</sup> y nos posibilita para realizar preguntas y cuestionar críticamente tales situaciones. Nos permite llegar al principio u origen de

---

<sup>1</sup> Pastor de la Comunidad de fe “*Peniel*” de Sn Antonio B., Berriozábal, Chiapas, Lic. en Teología, Diplomado en Psicoterapia Gestalt, Lic. en Historia, Mtro. en Ciencias Políticas.

<sup>2</sup> Ruiz Rodríguez, Virgilio, *Filosofía del derecho*, 2009, Instituto Electoral del Estado de México, México, p. 20.

<sup>3</sup> Moufida Goucha, Dir., *La filosofía, escuela de la libertad*, 2011, UNESCO, Sector de las Ciencias Sociales y Humanas y Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa, México, p. IX.

esta crisis en que vivimos. Nos falta para descubrir posibles soluciones a los conflictos que nos ahogan. Veamos las posibles causas y en seguida las probables soluciones:

## El origen de la crisis que vive México. Una educación reducida a las competencias

Desde mediados del siglo pasado (s XX), se han sucedido cinco “reformas” en la educación mexicana. Todas ellas fueron propuestas por diferentes instituciones internacionales económicas, por ejemplo, la OCDE, estas propuestas de reforma a la educación en México y el mundo no pensaron en la formación integral del ser humano, sino en cuánto debía invertirse ¿o gastarse en la educación de los y las niños(as) de Latinoamérica?, un economista argentino menciona:

En plena euforia de la década del sesenta en la que el mundo occidental parecía haber hallado la senda del progreso sin límites, los análisis económicos dedicados a la educación estudiaban especialmente el tipo de inversiones que convenía hacer en ese contexto. El objetivo era más o menos claro: dada la importancia que se le atribuía, había que lograr obtener los mejores resultados del dinero que se le destinaba y orientar el gasto estatal a aquellos insumos y procesos que fueran más efectivos.<sup>4</sup>

Así, desde la educación liberal que enfatizaba la razón (s XIX), hasta el Modelo Educativo Basado en Competencias, al ser humano lo han ido reduciendo a un pequeño resquicio del cerebro. Aprender a manejar algún(os) aparato(s) electrónico(s), a manipular cierto tipo de lenguaje y a operar cierto tipo de organización y planeación. El investigador Prudenciano Moreno Moreno de la UPN en este sentido refiere:

Según Argudín (2005), el término competencias, deriva del griego *agon* y *agonistes*, el cual hace referencia a la persona preparada para ganar (las competencias olímpicas), convertirse en exitosa y pasar a la historia. El deseo supremo de los griegos era ser un triunfador en combate y ser recordado en mármol. Nótese que esta virtud anhelada está en contradicción con el concepto de *educare*, auxiliar al alumno a encontrar su propio camino. Sin embargo, la historia de la imposición MEBC también es la historia del triunfo de visión técnico funcional de la educación por encima de visión humanística.<sup>5</sup>

De esta manera, se calcula qué es lo que conviene al capital a través de instituciones internacionales como OCDE, FMI, BID y otras. Los valores se han reducido a meros valores instrumentales, como por ejemplo:

¿Cómo lograr alumnos competentes en destrezas y habilidades?, ¿cómo fomentar la disciplina, el aseo, el respeto, el orden y la puntualidad?... ¿Cómo incorporamos al alumno a la economía?, ¿Qué competencias debe adquirir para la globalización?<sup>6</sup>

## Personas reducidas a capital humano

---

<sup>4</sup> Morduchowicz, Alejandro, Discusiones de economía de la educación, 2004, Losada, Argentina, p. 18.

<sup>5</sup> Moreno Moreno, Prudenciano, La política educativa de la globalización, 2010, UPN, México, p. 47.

<sup>6</sup> *Ibíd.*

Desde la educación liberal (s XIX) en la cual se uniformó a los(as) educandos(as) y se les adiestró para que fueran pequeñas máquinas que realizaran lo que sus mentores les mandaran, los Estados vieron y trataron como “objetos” a las personas. Pasado el tiempo, se conformó una teoría que abiertamente “cosifica” a los seres humanos, pero no a todos los seres humanos, sólo a los que se les consideró desde siempre (Aristóteles y la superioridad occidental) inferiores, es decir, a los latinoamericanos y africanos. Se denomina *Teoría del Capital Humano*. Ésta surge a partir de los aportes del investigador Gary Becker (1975), quien a partir de sus investigaciones halló que para explicar el crecimiento en el ingreso, además del crecimiento físico y de la fuerza laboral hacía falta otro factor más: el concepto de inversión en las personas a partir del cual se podían explicar ciertos patrones de comportamiento económico.<sup>7</sup>

Una educación que reduce al ser humano a “cosa” u objeto, sólo podrá realizar algunos cambios en la domesticación y entrenamiento de ciertas habilidades o “competencias” necesarias para incrementar el poder del capital. En el estado “Libre y Soberano” de Chiapas durante el sexenio pasado se “medio” construyeron 118 Colegios de bachilleres, ¿el fin? Cumplir con los ocho objetivos del milenio de la ONU (PNUD), los cuales tienen el objetivo de formar técnicos medios que realicen las labores más pesadas del trabajo industrial dirigidos por profesionales extranjeros.

## El neoliberalismo salvaje que esclaviza y discrimina

Desde 1982 México comenzó a experimentar la globalización impuesta por el reino Unido y EUA. Margaret Thatcher y Ronald Reagan establecieron los mecanismos y normas para que el mundo experimentara la globalización. Las “Tic’s” sirvieron de instrumento para llevar a cabo tal “proyecto”. Por un lado, los estados mínimos que se requieren para efectuar el “proyecto” globalizador se impusieron desde el poder económico, estos estados mínimos ya no rigen la economía de sus respectivos países y por ende el lema: *laissez faire, laissez passer* se cumplió a plenitud. Términos políticos como: “soberanía” o “nacionalismo” comenzaron a cambiar su significado, cuando menos eso se pretextó en México para realizar las reformas constitucionales necesarias para que la empresa privada, principalmente la extranjera sentara sus reales en nuestro país. Por supuesto, la dependencia económica fue uno de los factores que impulsó los nuevos significados de “soberanía” o “nacionalismo”. Un país dependiente como el nuestro no podía darse el lujo de ser “soberano” y “nacionalista”. En este sentido, el investigador José Guadalupe Vargas Hernández comenta que:

...el concepto de nacionalismo económico se opone al liberalismo y su variante, el neoliberalismo económico, por su identificación con un conjunto de políticas estatistas que promueven el proteccionismo y la intervención del Estado en lo que se considera una doctrina de desarrollo en la cual todas las actividades económicas se subordinan a las metas de desarrollo del Estado.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Morduchowicz, Alejandro, Discusiones de economía de la educación, p. 32.

<sup>8</sup> Vargas Hernández, José Gpe., Liberalismo, Neoliberalismo y postneoliberalismo.pdf

Por un lado, el “nacionalismo” se dejó a un lado y se entró a una era de pérdida de identidad nacional. Al respecto, el investigador mencionado líneas arriba, comenta:

...el nacionalismo económico es más que una doctrina y un conjunto de políticas estatistas y debe ser entendida como relaciones típicas entre identidad nacional y economía...La relevancia contemporánea del nacionalismo económico involucra analizar las identidades nacionales y el nacionalismo que dan forma a las políticas y procesos económicos.<sup>9</sup>

Por otro lado, se perdió la soberanía de los países dependientes del capital extranjero, menciona Alfredo Ríos Camarena al respecto que:

La ideología neoliberal se impuso afectando el principio de soberanía de los Estados, lo que ha traído como consecuencia la influencia externa para resolver temas internos, incluso de carácter político. Lo grave del asunto es que la decisión de la política interna ha quedado a merced de estas fuerzas que hoy se manifiestan, claramente, en Grecia y en Guatemala... No se trata de defender al expresidente, sino de observar un fenómeno que está desarrollándose en el mundo entero, en detrimento del concepto fundamental de *soberanía* que ha sido el paradigma que le da independencia y autonomía a todas las naciones.<sup>10</sup>

¿Y la educación en México? La “gran reforma educativa” por fin llegó con Salinas de Gortari, base de la realizada por Peña Nieto. Una educación sin valores. Se dejó de efectuar la ceremonia que cada lunes se realizaba en honor a la bandera, se dejó de cantar el himno nacional y las “clases” de civismo se olvidaron. Al poco tiempo, la Historia se dejó de enseñar en las aulas de las escuelas públicas, aunque se retomó después, se propuso a partir de la colonia solamente. Esto ha llevado a México a un desprecio de sus orígenes.

En cuanto a otras áreas, se disparó la desigualdad económica y la inequidad. El neoliberalismo ha dejado en la pobreza a cuando menos el 55.3% de la población mexicana.<sup>11</sup> Un nuevo tipo de esclavitud se vive en la actualidad sirviéndose de los migrantes, fuerza de trabajo explotada por las grandes empresas y vejados(as) y discriminados(as) por las mismas autoridades criminalizándolos(as)

## Una propuesta

### Educación humanista, crítica, reflexiva y propositiva

Habiendo historiado un poco en nuestro pasado reciente hemos descubierto las posibles causas de la situación actual. Por otro lado, la historia un poco más lejana nos refiere que en tiempos precolombinos la educación de los nahuas, por ejemplo, era una

---

<sup>9</sup> *Ibíd.*

<sup>10</sup> <http://www.siempre.com.mx/2015/09/el-neoliberalismo-dano-la-soberania/>

<sup>11</sup> [http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/AE\\_pobreza\\_2014.aspx](http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/AE_pobreza_2014.aspx)

educación integral e integradora del ser humano, el Dr. Miguel León-Portilla comenta al respecto que:

Son, pues, dos principios fundamentales los que guían a la educación náhuatl impartida ya desde el hogar: el autocontrol por medio de una serie de privaciones a que debe acostumbrarse el niño y el del conocimiento de sí mismo y de lo que debe llegar a ser, inculcado a base de repetidas exhortaciones paternas.<sup>12</sup>

Por otro lado, todos los niños y jóvenes nahuas, sin excepción, asistían a cualquiera de las dos instituciones educativas que se tenían. En estas instituciones había tres aspectos en la enseñanza intelectual: lo que podríamos llamar en nuestro tiempo *Retórica*, hoy ni siquiera se aprende a hablar correctamente, menos aún en cierta comunicación (sms o whatsapp) en la que se deforma el lenguaje. El segundo aspecto es la poesía y en especial la poesía religiosa, el tercero se relacionaba con el pensamiento abstracto y con el estudio de la historia (*Xiuhámatl*); es decir, la filosofía y las ciencias sociales. A través de estas enseñanzas se pretendía formar la personalidad del ser humano, refiere el Dr. León-Portilla:

Puede, pues, concluirse sobre la evidencia de los textos aducidos, que *in ixtli, in yóllotl* (cara y corazón) es un clásico *difrasismo* náhuatl forjado para connotar lo que es exclusivo de hombre: un yo bien definido, con rasgos peculiares (*in ixtli*: rostro) y con un dinamismo (*yóllotl*: corazón) que lo colme...hasta dar con "lo único verdadero, en la tierra", la poesía, flor y canto...Por esto, tu cara, tu corazón, en el pensamiento náhuatl define a la gente. Es el equivalente de lo que, según nuestro modo occidental de pensar, llamamos personalidad. Sólo que, conviene repetirlo, valiéndose del difrasismo los tlamatime que acuñaron esta idea, aunando metafóricamente dos aspectos fundamentales del yo: su fisonomía interior y su fuente de energía, hicieron saltar la chispa de la comprensión, que lleva a vislumbrar lo que es la persona.<sup>13</sup>

## Una educación humanista

La cita anterior nos propone que el ser humano es una unidad indivisible y que la educación requiere atender a todo su ser. La Dra. Stella Maris Vázquez, filósofa argentina en uno de sus libros denominado: *Filosofía de la educación. Estado de la cuestión y líneas esenciales* define en una primera mirada a la educación:

-como proceso en sentido subjetivo- al conjunto de operaciones psico-gnoseológico morales por las cuales un sujeto humano desarrolla sus capacidades naturales. El sentido objetivo alude a todas las actividades que se organizan para permitir el proceso subjetivo.<sup>14</sup>

En otra parte del mismo texto refiere que:

---

<sup>12</sup> León-Portilla, La filosofía náhuatl, 2001, UNAM, México, p.223.

<sup>13</sup> *Ibíd.*

<sup>14</sup> Vázquez, Stella Maris, La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales, 2012, 2ª ed. CIAFIC, Argentina, p. 41.

El hombre es, es por naturaleza, un ser de cultura, es decir que al hacer cultura responde a intrínsecas exigencias de su esencia...Dicho quehacer cultural es un fin transitivo de la educación, en el sentido de que la actividad educativa debe preparar para un recto actuar cultural, como medio para el doble desarrollo del agente de la cultura y de la naturaleza que resulta modificada.<sup>15</sup>

¿Qué significa esto? Que la educación ha de afectar a todo el ser humano. Prepararlo para trascender. Así, el arte enseñado en todas sus expresiones al ser humano desde pequeño, durante la juventud y aún en la madurez le es instrumento para trascender manifestando su espiritualidad, que no religión.

Por otro lado, lo que se conoce hoy como Ciencias Sociales y humanísticas (*Xiuhámatl*) también fueron tomadas en cuenta por nuestros ancestros; estas ciencias le daban al ser humano elementos que le servían para ubicarse en el tiempo y el espacio. El tener una ubicación en esas coordenadas le ayuda al ser humano a entenderse, a comprender su origen y a enraizarse en su cultura. Con ello la autoestima se eleva en ese ser humano sabiéndose digno. Al ser humano le es importante saberse perteneciente a un grupo, a una familia, a una comunidad, pero también a un territorio. El ser humano es hijo de la tierra también. *Adam* es hijo de *adama* y su esencia busca esa relación con la Madre Tierra. Una educación humanista le da sentido al hombre.

## Una educación crítica

La misma investigadora argentina en su texto nos refiere que la educación ha de ser crítica; es decir, que el educando con esta formación que va obteniendo ha de convertirse en un crítico de su sociedad, de sí mismo, del sistema, de un texto, etcétera, a fin de que transforme su entorno. A la letra menciona que:

Cabe aquí una distinción fundamental: en realidad, el docente tiene como fin inmediato la educación de la persona, es decir, el destinatario inmediato de su acción es el sujeto, porque la persona es el único sustantivo y sólo mediatamente la acción del docente tiene una función social, e incluso sociopolítica. La distinción no parece ociosa porque al docente no le toca inmediatamente la praxis transformadora del medio social o sociopolítico sino ayudar a la gestación del recto orden socio-político-cultural a través de su tarea de guía del autodesarrollo personal de los alumnos.<sup>16</sup>

Una educación que no atiende a esta cualidad, no es una educación plena, holística, sino que como dijera Louis Althusser se convierte en un aparato ideológico del estado<sup>17</sup> a partir del cual se enajena y se aliena al educando a fin de que realice las tareas impuestas sin protestar. A fin de cuenta, lo que hoy se pretende con la mal llamada educación de calidad es precisamente eso, enajenar, alienar al pueblo para que siga obedeciendo, para que siga callado. Sin embargo, parece que hoy la sociedad está despertando de su letargo y apoya a los maestros(as) de la CNTE. Por eso la crisis

---

<sup>15</sup> Vázquez, Stella Maris, La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales, p. 41.

<sup>16</sup> *Ibíd.*

<sup>17</sup> Althusser, L., Ideología y aparatos ideológicos del estado, 1998, Nueva Visión, Argentina.

política que está viviendo el país, además de la represión que está aplicando el estado. Por otro lado, la crisis de valores está llevando al país a desmoronarse en las manos de un gobierno al cual el narcotráfico y otros males se les salieron de control. La niñez y juventud del país requiere entonces, una educación humanista y crítica en la cual el aspecto ético —que va implícito en la educación humanista— se haga patente.

## Una educación reflexiva

Algunos filósofos dirigidos por Moufida Goucha, Jefe de la Sección Seguridad Humana, Democracia y Filosofía de la UNESCO han planteado como un primer trabajo de filosofía para niños(as) una propuesta que me ha parecido interesante para compartirla hoy. Entre otras cosas, dicen estos investigadores que:

La filosofía tiene una virtud terapéutica, como ya lo señalaron acertadamente los sabios de la Antigüedad, ya que «cuida del alma». No se trata de sanar directamente ...sino de tener en cuenta el hecho de que el enfoque filosófico tiene efectos de apaciguamiento y de consolación, ya que ayuda a reflexionar sobre la actitud frente a la vida y la muerte, sobre la desgracia y las condiciones de la felicidad: con el aprendizaje del filosofar estamos, ante todo, en una situación de formación y no de cuidados, aunque ese aprendizaje también tiene una dimensión terapéutica.<sup>18</sup>

Al niño, sostienen estos investigadores, le ayudará mucho seguir filosofando, acción reflexiva que los padres por no saber o no querer contestar preguntas de sus pequeños hijos(as) les impiden que sigan con este ejercicio mental que mucho les haría bien si lo practicaran con frecuencia. El ejercicio reflexivo, refieren estos filósofos, es sanador dado que pensar acerca de la vida y la muerte o sobre las condiciones de desgracia —como en nuestro caso— o felicidad, trae cierta paz, cierto consuelo. De hecho, la simple catarsis en grupo o en sesión individual, ya es sanadora. Al desahogar, el alma se le cuida. Ahora bien, no se trata de responderles, sino de ayudarlos(as) a seguir preguntando; decía Bertrand Russell, que las preguntas eran, o son, más importantes que las respuestas.

La educación reflexiva, entonces, ayudará a tener ciudadanos y ciudadanas pensantes, reflexivos(as), y por supuesto, críticos(as). Quizás esto no le convenga ni al Estado mexicano ni a los empresarios que tienen el poder económico y político en México y el mundo y por ello han propuesto desde 6 décadas atrás una educación que cada vez restringe las posibilidades de crecimiento al ser humano. Siguen mencionando los filósofos que colaboran con la UNESCO:

En cualquier práctica filosófica, y en particular en la FpN, hay también elementos políticos implícitos. Por ejemplo, Lipman propone una opción político-filosófica que consiste en articular estrechamente el aprendizaje de la filosofía con el aprendizaje de la democracia. El despertar del pensamiento reflexivo en el niño en la comunidad de investigación sería

---

<sup>18</sup> Moufida Goucha, Dir., La filosofía, escuela de la libertad, p. 6.

un medio para educar hacia la democracia.<sup>19</sup>

## Una educación propositiva

Para ser equitativos, característica que no tiene el Estado mexicano, nosotros(as) habremos de plantear que la educación que requiere el ser humano necesita cerrar el círculo. Se empieza por pensar, se continúa en la reflexión, se llega a la crítica y, finalmente, se hace una propuesta. De hecho, ya la hemos estado haciendo al plantear este tema. No basta con tener una posible causa de la crisis sociopolítica que está ocurriendo entre nosotros(as) los(as) mexicanos(as). Requerimos una propuesta que sea posible resolución del conflicto que estamos viviendo. Una educación propositiva enseñará al educando que el lugar de clase—yo preferiría sesión—, es un lugar de escucha y catarsis, es un lugar en el cual hay un tiempo para que los conflictos que se tengan, se puedan resolver, resolver en este caso significa aminorarlos, que el (la) educando(a) se sepa importante y digno(a) de ser atendido(a) y escuchado(a). Esto le permitirá estar más y mejor concentrado(a) en sus actividades escolares y aprovechará mejor su estancia en el centro educativo.

## Conclusión

Entiendo que algo parecido a esta propuesta los maestros(as) de la CNTE, región Oaxaca, la están tratando de poner en la mesa de diálogo que se le solicita a Nuño Mayer, el problema es que, y también trato de entender al secretario de Educación, no está en sus manos, ni siquiera en las de Peña Nieto negociar, los organismos internacionales que han delineado la mal llamada educación de calidad son demasiado poderosos y en sus manos está el dinero que México necesita o que México debe. La dependencia económica impide a los gobernantes mexicanos acceder a la solicitud de la CNTE. Y no estoy exculpando al gobierno, por otro lado, si fueran capaces de pensar, y no dependieran del exterior o se atrevieran a pasar por encima de sus condiciones, podrían disponer de los dólares que el BM tiene, en cancelar por un tiempo los programas sociales (sólo uno funciona: progresa) e invertir en la transformación del país a partir de un estudio minucioso por regiones e industrializarlo, sin embargo...

¿Qué hacer ante estas circunstancias? Con una propuesta como esta o alguna parecida que surja de aquí, hacer cada uno(a) la labor en el foro al que tengamos acceso, puede ser el salón de clase de este Seminario o de la Universidad Católica, puede ser en la casa de alguno de los feligreses de las diferentes parroquias que dirigen ustedes o en la que yo ministro, en fin, es imperioso que como ministros(as) de Dios hagamos por su pueblo, que es el nuestro, todo lo necesario para sacarlo del marasmo en el que se encuentra, aunque no todo.

*13 de junio de 2016*

---

<sup>19</sup> *Ibíd.*



*Intelecto y sentimiento para vivir mejor, seamos constructores de paz*